

Цели:

Выявление знаний и формирование представлений у детей о различных видах одежды и её частях. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда».

Образовательные задачи:

- Совершенствовать в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов
- Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, половой принадлежности, профессии; выделять общий признак.
- Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существительных.
- Упражнять в образовании множественных форм.
- Учить ориентироваться в пространстве.

Развивающие задачи:

- Развивать связную речь, координацию речи с движением, общую и мелкую моторику, внимание, память.

Воспитательные задачи.

- Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, умение отстаивать своё мнение.
- Воспитывать бережное отношение к вещам.

Оборудование: мини-магазин с одеждой, предметные картинки на каждого ребенка с изображением предметов одежды, мяч, карандаши, подручный материал для продуктивной деятельности на каждого ребёнка, лист картона с изображением одежды на каждого ребенка.

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Воспитатель зовет детей к магазину одежды.

В: - Руки в стороны, в кулачок, разжали, на бочок.

В: - Сядет девочка в синем платье, мальчик в жёлтой футболке, мальчик В рубашке в клетку и т.д.

II. Игра «В магазин»

В: - Ребята, как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на занятии? Дети предлагают свои варианты.

В: - Правильно, об одежде. И мы будем не просто говорить, а играть. Игра называется «Магазин». Я буду продавцом в магазине и буду вам продавать одежду. Вы же будете покупателями. Я буду вас спрашивать: «Что вы хотите купить?». Вы начинаете свой ответ со слов: «Я хочу купить ...» И подробно описываете тот предмет одежды, что хотите.

Например: - Я хочу купить платье. Оно жёлтое, красивое , с двумя карманами и т.д.

Отвечают несколько детей.

III. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

А сейчас я посмотрю, какие вы внимательные.

На доску я вывешу четыре картинки, а вы найдёте, какая из них лишняя и объясните почему.

(Вывешивается кофта, плащ, рубашка и бутылка молока)

Дети находят лишнюю картинку.

Ребёнок: - Лишнее молоко, потому что это продукты питания, а всё остальное одежда.

Меняем карточки 3-4 раза.

IV. Игра на ковре «Один- много»

А теперь давайте станем в круг на ковре и поиграем.

Я называю один предмет одежды, вы этот же предмет, когда их много.

В.: - Кофта.

Р.: - Кофты.

В.: - Куртка.

Р.: - Куртки.

В.: - Платье

Р.: - Платья и т.д.

Воспитатель называет предметы одежды по количеству детей, чтобы все смогли поиграть.

В.: -Вы большие молодцы и ответили правильно!

Возвращаемся за столы.

V. Дидактическая игра «Из чего, какой?»

В.: - А теперь скажите, вся одежда сшита из одного вида ткани?

Р.: -(ответы детей)

В.: Конечно же, нет.

В.: - Если она сделана из шерсти, то она какая?

Р.: - Шерстяная.

В.: - Из шёлка?

Р.: - Шёлковая.

В.: - Из кожи?

Р.: -Кожаная

И так далее.

В.: -Молодцы ребята, отлично справились.

VI. Дидактическая игра «Назови ласково»

В.: Ребята, как вы думаете, мы можем назвать вещь ласково?

Р.: -Да.

В.: Давайте попробуем. Я называю предмет одежды , а вы называете эту вещь ласково.

В.: -Брюки

Р.: - Брючки

В.: Шорты

Р.: -Шортики

В.: Юбка

Р.: -Юбочка

И так далее. Играют все дети.

И с этим заданием вы отлично справились.

VII. Физ.минутка.

Теперь давайте немного разомнёмся.

Коля, Коля, Николай

За собою убирай (дети идут по кругу)

У тебя ленивы руки (хлопают в ладоши)

Под столом ремень и брюки (приседают)

Не в шкафу рубаха(приседают)

Николай – неряха! (грозят пальцем и качают головой)

VIII. Продуктивная деятельность.

На столах заранеееостят приготовленные лоточки с пластилиновыми шариками, мелкими кусочками цветной бумаги, карандаши, клей, цветной картон с изображением одежды.

Дети выбирают по желанию, каким именно материалом хотят работать (карандаши, пластилин или бумага/клей).

Ваша задача – сделать выбранную одежду такой, какую бы вы хотели надеть и носить с удовольствием. Не спешите. Продумывайте все детали – цвет, орнамент, узор, детали.

Начинаем работать.

После того, как дети закончили работу они составляют не большой рассказ.

Например: «Я сделала платье голубого цвета с черными пуговицами и с длинными рукавами. Я буду его надевать на прогулку в парк».

IX. Подведение итогов.

В.: -О чем мы сегодня с вами говорили?

Что вам больше всего понравилось? Ответы детей.